

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών είναι μια κοινότητα μάθησης με μικτό μαθητικό πληθυσμό. Στο σχολείο μας συνυπάρχουν εντός της ίδιας σχολικής τάξης μαθητές που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Στο 16^ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών πιστεύουμε ότι κάθε άνθρωπος έχει το δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τόπο καταγωγής του και το κοινωνικό του υπόβαθρο. Όλα τα παιδιά του κόσμου πρέπει να μάθουν να αγαπούν και να σέβονται τους συναθρώπους τους από μικρή ηλικία προκειμένου να εξελιχθούν σε ευσυνείδητους πολίτες με αισθήματα αλληλεγγύης για τους συμπολίτες τους. Όραμα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι να έχει μαθητές όλο χαμόγελα και όρεξη να μάθουν και να καλλιεργήσει ανθρώπους που θα σέβονται τους άλλους.

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος στο σχολείο μας φοίτησαν 268 μαθητές και εργάστηκαν 35 εκπαιδευτικοί. Τα 13 τμήματα του σχολείου μας κατανέμονται σε κτίριο δύο ορόφων (ισόγειο και 1ος όροφος). Ο προαύλιος χώρος, η έκταση του οποίου είναι μεγάλη και ενιαία, συμπεριλαμβάνει και το γήπεδο μπάσκετ.

Το σχολείο μας διαθέτει πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου συμπεριλαμβάνει ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών Ρομά καθώς και παλινοστούτων μαθητών. Αναγνωρίζοντας τη πολιτισμική διαφορά ως δύναμη και αξία και όχι ως έλλειμμα, το σχολείο υιοθετεί τις αρχές του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης προωθώντας τη συμπερίληψη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από την καταγωγή, τη γλώσσα, τη θρησκεία τους ή οποιοδήποτε χαρακτηριστικό τους και δημιουργεί ανάμεσα στους μαθητές σχέσεις αμοιβαιότητας, αλληλοσεβασμού και αλληλοαποδοχής. Ταυτόχρονα, το σχολείο φροντίζει να ενισχύει την πρόσβαση και τη συστηματική φοίτηση των μαθητών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με σκοπό τη σχολική τους ένταξη και την πρόδοό τους στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

Για την επιτυχή εφαρμογή των παραπάνω, το σχολείο διαθέτει υποστηρικτικά προγράμματα συγκεκριμένα **Τάξεις Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης και κοινωνική λειτουργό** που βοηθούν τους μαθητές τόσο σε μαθησιακό, όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο. Επίσης, διευκολύνουν την επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το οικογενειακό περιβάλλον, εξομαλύνουν δυσχέρειες που πιθανόν προκύπτουν στη μεταξύ τους επαφή, καθώς και συμβάλλουν στη διαχείριση κρίσεων που προκύπτουν από τα έντονα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που έχουν αντίκτυπο στη σχολική φοίτηση-επίδοση των παιδιών.

Τέλος, το σχολείο συμμετέχει στο πρόγραμμα "Ένταξη και Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά" του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ). Με την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος, επιχειρείται η βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητών από τη συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα που απειλείται με εκπαιδευτική ανισότητα και περιθωριοποίηση.

Μέσω του προγράμματος επιδιώκεται η ενδυνάμωση της σχολικής μονάδας με στρατηγικές που ευθαρρύνουν **τη διαπολιτισμική κατανόηση, την επικοινωνία και τη συνεργασία.**

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη μαθησιακή διαδικασία αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων εργαλείων ΤΠΕ ενώ μερικοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

Σε ικανοποιητικό ποσοστό οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών (σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης.)

Περιορισμένη ήταν λόγω πανδημίας η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δράσεις, προγράμματα και εκπαιδευτικές - διδακτικές επισκέψεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο αποτελεί το φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, γιατί εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις συγκεκριμένης και οργανωμένης προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων της αγωγής. Γι'αυτό, πρέπει η συμμετοχή των μαθητών να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας σημειώθηκε μεγάλο πρόβλημα στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας εξαιτίας της έλλειψης ηλεκτρονικού εξοπλισμού από τους μαθητές, παρότι δόθηκαν 9 tablet (που διατέθηκαν από ΥΠΑΙΘ και ΔΗΜΟ). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έκαναν μεγάλη προσπάθεια συνδεδεμένοι στη πλατφόρμα webex να βοηθήσουν τους μαθητές να κάνουν το ίδιο, οι γονείς των οποίων καθοδηγούνταν από τη διεύθυνση του σχολείου καθημερινά δια ζώσης. Μεγάλο πρόβλημα επίσης αποτέλεσε και η αδυναμία σύνδεσης στο διαδίκτυο από τη πλευρά των μαθητών, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την παροχή έντυπου υλικού από τη διεύθυνση του σχολείου σε καθημερινή βάση κατόπιν τηλεφωνικής συνεννόησης με τους γονείς των μαθητών για την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας συχνά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, οι οποίοι οφείλονται στην πολυπολιτισμική ταυτότητα του σχολείου. Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για τη πρόληψη και αντιμετώπιση των παραβατικών συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσής τους-ατομικά και ομαδικά.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται συχνά και συζητούν για ζητήματα ενδοσχολικής βίας σε τακτικές ή έκτακτες συνεδριάσεις του Σ.Δ. και αφιερώνουν χρόνο για την αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στην συνεχή προσπάθειά τους για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές χρησιμοποιούν διάφορες μορφές επικοινωνίας μαζί τους, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και δράσεις, διαχειρίζονται προβλήματα, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή, παρέχουν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και εντοπίζουν προβλήματα και αδυναμίες (σχολική βία, έλλειμμα επικοινωνίας).

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές-μαθήτριες συμβόλαιο τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους, Συνολικά η εικόνα παρουσιάζεται θετική, εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και βελτιώνεται η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και εν γένει το σχολικό κλίμα.

Σημαντική βοήθεια έδωσε στο σχολείο η παροχή υπηρεσιών από τη κοινωνική λειτουργό του σχολείου και την ψυχολόγο από το πρόγραμμα του ΕΚΠΑ που προαναφέρθηκε.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιείται κάθε σχολική χρονιά, αναρτάται στην νεοιδρυθείσα ιστοσελίδα του σχολείου μας, αναφέρεται σε όλα τα θέματα λειτουργίας του σχολείου και είναι σε γνώση όλων των γονέων και κηδεμόνων (όσων διαθέτουν γραμματικό ενγραμματισμό και σύνδεση στο διαδίκτυο).

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς-κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν τη πρόοδο των μαθητών. Στο τέλος κάθε τριμήνου το σχολείο συλλογικά πογραμμάτιζει γενική ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων.

Σε περιπτώσεις ανεπιθύμητης συμπεριφοράς οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται συνάντηση για την επίλυση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και με θετική διάθεση για επικοινωνία το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με τους γονείς αποσκοπώντας στην ενδυνάμωση των σχέσεων.

Θετικά σημεία

Το άριστο κλίμα και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και διεύθυνσης του σχολείου, η επιτυχής και

αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο σεβασμός και η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στη διαφορετικότητα των μαθητών μέσω της εφαρμογής προγραμμάτων εκπαίδευσης, όπως και η επιτυχής υλοποίηση προσπαθειών προς κάλυψη ελλείψεων του σχολείου από δωρεές οργανισμών και συλλόγων.

Σημειώτεον ότι το σχολείο μας αποτέλεσε ένα από τα πρωτοπόρα που συμμετείχαν **στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών από το 2018**. Έχουν γίνει πολλές προσπάθειες για τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης με πολλαπλές δωρεές και σε αυτό το τομέα.

Σημεία προς βελτίωση

Η επίδοση των μαθητών χρειάζεται ενίσχυση κυρίως λόγω της διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου και χρειάζεται να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση για τον ίδιο λόγο.

Ενίσχυση στην επικοινωνία με γονείς μαθητών Ρομά για να αποτραπεί η σχολική διαρροή, πράγμα που ελπίζουμε να βελτιωθεί με τη συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα "ένταξη μαθητών Ρομά" του ΕΚΠΑ

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς καθορίζονται οι στόχοι και οι γενικές επιδιώξεις που θέλει να πετύχει το σχολείο. Αυτό επιτυγχάνεται με τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπου παίρνονται αποφάσεις για τη λειτουργία του σχολείου, καταγράφονται οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του σχολείου και των μαθητών.

Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία και καλές πρακτικές προηγούμενων ετών και εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες με στόχο την αξιοποίηση και τη βελτίωση των αδυναμιών.

Ωστόσο, ο στόχος της διαμόρφωσης κοινού οράματος, καλλιέργειας κουλτούρας και συλλογικού πλαισίου συνεργασίας και συμμετοχικότητας δεν επιτυγχάνεται πάντα ικανοποιητικά λόγω της πρόσληψης μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών ΕΣΠΑ, οι οποίοι κάθε χρόνο εναλλάσσονται με αποτέλεσμα να σπαταλάται πολύτιμος χρόνος για την καθοδήγηση και ενημέρωσή τους ως προς το μαθητικό δυναμικό και τους στόχους της σχολικής κοινότητας βάσει των ιδιαιτεροτήτων της.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 και ιδιαιτέρως κατά τη περίοδο της πανδημίας υπήρξε άριστη και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της μαθητικής κοινότητας όπως και των φορέων του δήμου. Είχαμε την αμέριστη υποστήριξη από τη Σχολική Επιτροπή του δήμου σε ό,τι ζητήθηκε και παρόλες τις δυσκολίες αναπτύχθηκε άριστη συνεργασία με τους γονείς μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Θετικά σημεία

Άμεση ανταπόκριση και εφαρμογή των μέτρων προστασίας για τη πανδημία με αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Συχνές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη δράση για την επίλυση προβλημάτων, ενημέρωση εκπαιδευτικών και επιτυχής τεχνική οργάνωση της ΕΞ. Α.Ε.

Ατομική υποστήριξη γονέων και μαθητών που είχαν δυσκολίες στην ΕΞ.Α.Ε.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται περισσότερη εκπαίδευση και επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για την ΕΞ.Α.Ε.
- Επιβάρυνση του διοικητικού έργου λόγω ενασχόλησης με την επίλυση προβλημάτων τεχνικής και γνωστικής φύσεως γονέων και μαθητών από τις εύαλωτες κοινωνικές ομάδες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν κυρίως σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με τη τηλεκπαίδευση και την ψυχολογική διαχείριση των μαθητών τη περίοδο αυτή.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις άλλων τομέων, όπως για παράδειγμα μεταπτυχιακά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν συμμετέχουν για το σχολικό έτος 2020-2021 σε κανένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών επέδειξε πρόθεση για συμμετοχή του (ατομική) σε διάφορα προγράμματα και επιμορφώσεις. Αρκετοί από αυτούς έχουν αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην ανάληψη και πραγματοποίηση προγραμμάτων ωστόσο λόγω της πανδημίας δεν γινόταν να πραγματοποιηθούν.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια και επιμορφώσεις, αλλά και σε προγράμματα προς όφελος των μαθητών.

Για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο σχολείο μας (και αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό εκπαιδευτικού προσωπικού) καθίσταται ανέφικτη από μέρους τους η ανάληψη ιδιαίτερων πρωτοβουλιών που αφορά μακροχρόνια προγράμματα.